



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей
по преподаванию учебных предметов
в образовательных организациях
с высокой долей обучающихся с рисками
учебной неуспешности**

ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2024

Введение

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Методические рекомендации по преподаванию географии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11 классах и учитывают специфику учебного предмета. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ.

Доля участников ЕГЭ по географии в общем числе выпускников средней школы невелика, поэтому результаты ЕГЭ не отражают уровня географической подготовки всех выпускников. Однако можно предположить, что ежегодно выявляемые у участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла, недостатки географической подготовки характерны и для не сдающих ЕГЭ обучающихся с явными проявлениями учебной неуспешности. Поэтому приведенные ниже рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии и организации работы со слабо успевающими учениками могут быть полезными для учителя географии.

1. Описание проблем в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла

Участники ЕГЭ, балансирующие на грани преодоления минимального балла, не продемонстрировали достижения ни одного из требований к уровню подготовки выпускников, установленных Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по географии. Это не означает, что ни один из этой группы обучающихся не имеет никаких географических знаний или предметных умений. Однако эти знания фрагментарны и зачастую основаны на обыденных представлениях¹. Результаты выполнения обучающимися ВПР-11 подтверждают выводы о характере недостатков географической подготовки выпускников.

Рассмотрим несколько групп типичных ошибок, допускаемых слабо подготовленными обучающимися.

1. Ошибки, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала.

С непосредственной проверкой уровня усвоения основного фактического материала связаны задания экзаменационной работы. Это задания, требующие или простого воспроизведения изложенного в учебниках материала, который надо помнить, или указания на карте положения географических объектов. В них контролируется знание специфических черт крупных географических объектов, столиц крупных стран мира и республик в составе Российской Федерации. В целом можно констатировать слабое усвоение этой категорией выпускников знания: столиц европейских государств; особенностей размещения населения России и мира; ведущих стран по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (на уровне первой «десятки»); крупных центров различных отраслей промышленности и крупных производителей сельскохозяйственной продукции в регионах России; крупнейших центров цветной металлургии и химической промышленности; регионов, в которых работают атомные электростанции.

Отсутствие знаний фактического материала не позволяет обучающимся сформировать полную и объективную географическую картину мира, России, ее регионов, увидеть и понять проявление географических закономерностей на определенных территориях.

2. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания.

Эти ошибки выявлены при выполнении заданий, проверяющих усвоение знания: особенностей природы, ФГП и ЭГП; форм правления и административного устройства государств; первой «пятерки–десятки» стран по площади территории, численности населения и другим количественным показателям; особенностей населения, природно-

¹ См.: Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии // Педагогические измерения. 2019. № 4. С. 30–51; URL: http://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2019-04_web.pdf (дата обращения 03.05.2020).

ресурсного потенциала, хозяйства и других параметров комплексной характеристики стран. Анализ ответов показывает, что типичные ошибки обучающихся связаны как с незнанием фактического материала, так и с незнанием типологических особенностей стран, относящихся к разным социально-экономическим типам или к разным регионам мира (стран Южной Европы, Юго-Западной Азии и т.п.).

Комплексная характеристика регионов России вызывает большие сложности, чем комплексная характеристика стран мира.

Неумение интегрировать физико- и экономико-географические знания проявляется также при выполнении заданий, связанных с содержательной линией «Природопользование и экология». Участвовавшие стихийные бедствия в некоторых регионах России связаны в том числе с влиянием особенностей хозяйства на окружающую среду или особенностей природы на ведение хозяйственной деятельности.

3. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях и/или неумением их применять.

При выполнении заданий ЕГЭ требуется применять знания о причинно-следственных и пространственно-временных связях для описания или объяснения особенностей природы, населения или хозяйства мира, России или отдельных территорий.

Экзаменуемые, относящиеся к слабой группе, как правило, знают и умеют применять только закономерности изменения температуры воздуха в тропосфере в зависимости от высоты. Анализ ответов показывает, что применение знаний о зональных закономерностях оказывается легче, чем аazonальных. Это проявляется, например, при выполнении заданий, связанных с необходимостью расположить пункты в зависимости от температуры воздуха самого холодного месяца, от среднегодового количества атмосферных осадков.

При выполнении заданий, связанных с расчетом времени в разных часовых зонах России, часто при математически верных вычислениях экзаменуемые допускают ошибки, связанные с незнанием закономерностей суточного движения Земли и неумением применить их в конкретной ситуации: многие экзаменуемые не понимают, что в более восточных регионах (в соответствии с часовыми зонами) времени больше, чем в более западных.

4. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов.

Часто экзаменуемые демонстрируют усвоение только одного из комплекса признаков понятий, например что циклон – вихрь в атмосфере, но не всей совокупности признаков. Это приводит к типичным ошибкам, иллюзии понимания и, как следствие, к ложным представлениям. Так, отсутствие понимания того, что такое верхнее и нижнее течения реки, приводит к невозможности оценить риски хозяйственного использования речных вод, прогнозировать ход половодья и оценивать многие другие связанные с этим события.

Несформированность географических понятий и терминов приводит также к непониманию научных классификаций, которые являются частью научной географической картины мира.

5. Ошибки, связанные с наличием у школьников «бытового», а не научного знания.

Они часто связаны с населением и хозяйством стран мира. Так, заблуждения выявлены по поводу населения и хозяйства Китая. Китай занимает первое место в мире по численности населения, но по показателям рождаемости и темпам естественного прироста страна лидером не является. Кроме того, в связи с огромной численностью населения Китай занимает первое место в мире по количеству городов-миллионеров и по абсолютной численности горожан, но при этом доля городского населения сравнительно невысока – около 60%. Китай является мировым лидером по производству не только таких видов продукции, как сталь, алюминий, электроэнергия, каменный уголь и рис, но и автомобилей и пшеницы.

Ошибки, допущенные при выполнении некоторых заданий, свидетельствуют также об ошибочном отнесении Японии к числу азиатских стран с высоким естественным приростом населения, в то время как в Японии уже давно наблюдается отрицательный естественный прирост.

6. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географическими картами.

Данная категория ошибок является специфичной для географии (и в определенной степени влияет на освоение истории). Географическая карта – один из основных источников географической информации, и умение извлекать из карт разнообразную информацию чрезвычайно важно для освоения предмета. Так, посредством карт проверяется знание географической номенклатуры, то есть географического положения объектов. Это крупные элементы рельефа (горы, равнины, отдельные вершины), части Мирового океана (морья, заливы, проливы), острова и полуострова.

В целом картографические умения у слабо подготовленных обучающихся нередко сформированы несколько лучше, чем другие виды умений, но все равно в недостаточной степени, не позволяющей им полноценно использовать географические карты. Характерно, что эта группа обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ практически не использует карты-приложения к варианту КИМ, которые могут оказать помощь при определении по совокупности признаков конкретных зарубежных стран, регионов Российской Федерации (задания 24 и 25), а также при выполнении заданий 11 и 14. Это свидетельствует о том, что у данных обучающихся не сформирован навык обращения к карте как источнику географической информации.

7. Ошибки, связанные с неумением применять знания для решения конкретных задач.

На применении знаний типологических особенностей стран, различающихся по уровню социально-экономического развития, базируется задание 10. Знание особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства проверялось в заданиях с использованием диаграмм на установление соответствия между страной и распределением ее экономически активного населения по секторам экономики, или между страной и структурой ее ВВП. Примерно 75% из числа слабо подготовленных выпускников не знают различий в уровне социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах, различий в уровне развития внутри группы развивающихся стран.

Умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений проверялись в задании 16. Всего 10–12% слабо подготовленных обучающихся могут выявить тенденции роста ВВП и других показателей, то есть, используя данные таблицы, выделить страны или регионы России, в которых в определенный период наблюдался экономический рост. Аналогичные данные получены и по заданию 21.

8. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции.

Эти ошибки проявляются в том, что обучающиеся не соотносят свои ответы с вопросами/заданиями, на которые они даны. Так, в задании 1, требующем определить страну или регион России по географическим координатам пункта, который в нем расположен, часто при вопросе о регионе России обучающиеся дают название страны или наоборот. В заданиях на установление верной последовательности часто ответ указан в последовательности, обратной требуемой (возможно это связано с отсутствием у обучающихся элементарных математических представлений – непониманием принципа построения ряда величин по возрастанию/убыванию).

Отсутствие навыка вникать в суть вопроса сказывается и в том, что при измерении расстояний по карте участники ЕГЭ, балансирующие на грани преодоления минимального балла, верно выполняют математические действия, но при вычислении используют

неверный масштаб карты, хотя он в разных видах указан на фрагменте карты, который они используют.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки обучающихся призвана выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые пробелы в его географической подготовке.

Помимо пробелов в освоении содержания учебного предмета, неуспешность обучения школьников может быть связана с недостаточной сформированностью универсальных учебных действий, в частности базовых логических действий (например: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии), уже отмеченных выше навыков работы с информацией.

У многих слабо подготовленных обучающихся активная мыслительная работа зачастую заменена заучиванием, а в случае выполнения заданий – угадыванием правильного ответа. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Школьники не понимают смысла вопроса или задачи, которые им предстоит решить.

Еще одной причиной слабой успеваемости может являться недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий. Обучающимся трудно самостоятельно ставить цели обучения, планировать деятельность для достижения определенного результата, планировать время и прогнозировать последствия действий, вносить коррективы при выполнении поставленной задачи, проводить рефлексию своей деятельности.

Многие слабо успевающие обучающиеся также имеют слабую волевую саморегуляцию, им трудно целенаправленно работать при концентрации внимания, трудно заставить себя выполнять определенные учебные действия.

Мотивация и интерес к обучению являются важными факторами успешного обучения. Их отсутствие часто приводит к формированию равнодушного или негативного отношения к изучению предмета, к отсутствию значимости собственного успеха в учебной деятельности. География имеет очень большой потенциал развития познавательного интереса обучающихся, который не всегда реализуется в практике преподавания.

Причиной слабой успеваемости и трудностей при изучении географии, как и другого школьного предмета, у некоторых обучающихся может являться ситуация неуспеха, в которой они оказываются на протяжении длительного времени на уроках. Причинами этой ситуации могут быть любые из вышеперечисленных, но повторение таких ситуаций становится препятствием для преодоления слабой успеваемости школьников.

2. Основные направления работы со слабо успевающими обучающимися

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить несколько основных.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении со слабо успевающими обучающимися:

- 1) повышение мотивации;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.);
- 3) реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников.

Для усиления эффективности работы со слабо успевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока². Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

Для слабо успевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

Приведем пример того, как можно в процессе учебной деятельности дать обучающимся «опоры» изучения географического материала, позволяющие осознанно поэтапно пройти путь решения географической задачи.

В КИМ ЕГЭ по географии для проверки понимания закономерности изменения атмосферного давления с высотой используются типовые задания, подобные следующему.

² См.: Амбарцумова Э.М. Использование учителем современных форм контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на уроках географии (по результатам анкетирования) // География в школе. 2017. № 5. С. 46–49;

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	590
2	680
3	730

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: _____

При подготовке к решению задач такого типа школьников с трудностями в обучении рекомендуется разбирать, что и как проверяется в данном задании. Как показывает практика, у значительной части обучающихся недостаточно сформирована функциональная грамотность, и им трудно понять, о чем их спрашивают в задании. Помочь сделать это можно разными способами. Например, можно их попросить, прочитав задание, ответить на следующие вопросы о задании.

1. Что дано в таблице к заданию? (номер метеостанции и атмосферное давление на ней)

2. Что говорится в тексте задания о метеостанциях – где они расположены, на какой высоте?

3. Связь между какими характеристиками нужно установить для решения задания?

4. Какое из перечисленных показаний атмосферного давления самое низкое, какое самое высокое? (Такой вопрос необходим, чтобы исключить причину неверного выполнения задания, связанную с незнанием количественных показателей атмосферного давления, неумением сравнить цифры. Часть ответов на задания, в которых требуется сравнить отрицательные температуры воздуха, показывает, что слабые обучающиеся затрудняются сравнивать числа с отрицательными значениями.)

5. Какая существует закономерность изменения атмосферного давления в зависимости от высоты над уровнем моря?

6. Как переформулировать эту закономерность для решения данной задачи, где дано атмосферное давление и требуется установить высоту?

7. На какой метеостанции атмосферное давление самое низкое, значит, и высота наибольшая?

После этого, убедившись, что обучающиеся понимают инструкцию по записи ответа (порядок цифр в ответе), можно разрешить им приступить к записи.

В силу особенностей слабых обучающихся целесообразно постоянно отслеживать способы выполнения заданий, приемы мыслительной деятельности, применяемые для решения тех или иных учебных задач. Этому также может способствовать организация работы в парах или группах на уроках, заполнение листов самодиагностики и самооценки. Приведем пример оформления листа самодиагностики и самооценки для сформированности некоторых географических понятий (таблица 1).

Результаты самооценки слабоуспевающих обучающихся должны быть зафиксированы в таблице знаками «+», «+/-» и «-»:

«+» 1-й уровень – высокий: знаю/понимаю/умею;

«+/-» 2-й уровень – средний: знаю/понимаю/умею, но не все / частично;

«-» 3-й уровень – низкий: не знаю / не понимаю / не умею.

Таблица 1

Лист самодиагностики и самооценки (до обучения / после изучения понятий)

Общие представления		«+»	«+/-»	«-»
Могу соотнести понятия «воспроизводство населения», «урбанизация», «миграция населения», «отрасль международной специализации», «международная экономическая интеграция»... с тематическим содержанием курса				
Имею представление о понятиях				
Знаю признаки понятий				
Понимание проблемы				
Осознаю необходимость ознакомления с понятиями, осознаю существующие проблемы				
Осознаю необходимость выучивания признаков понятий				
Осознаю необходимость выполнения заданий, способствующих развитию умения распознавать понятия для тренировки				
Практические умения				
Умею распознавать понятия				
Владею умением различать понятия, их проявления				
Владею умением различать особенности (признаки) понятий, их проявления				

Для слабо подготовленных обучающихся важен успех их учебной деятельности, даже самый незначительный, его признание учителем и одноклассниками. Наличие успеха мотивирует к дальнейшему изучению предмета, к появлению уверенности и интереса к географии. При работе рекомендуется отмечать малейшее продвижение в освоении учебного материала, что будет способствовать формированию положительной мотивации к обучению. Оценивать работу обучающихся лучше путем «сложения» приобретаемых ими новых знаний, умений и навыков.

Слабая сформированность абстрактного мышления, умения понимать различного рода модели, обуславливает большую роль наглядности в работе со слабо успевающими детьми. В процессе изучения нового материала следует концентрировать внимание слабо успевающих учеников на наиболее важных аспектах новой темы. Хорошую роль может сыграть обращение к обучающимся с вопросами, выясняющими, насколько они понимают новый материал.

При формировании у слабо успевающих обучающихся умений ставить самостоятельно цели обучения, планировать деятельность для достижения определенного результата педагогу целесообразно озвучивать цели выполнения каждой учебной задачи и предполагаемые результаты учебной деятельности в учебном процессе. Таким образом, у обучающихся формируется «мостик» между целями и способами их поэтапного достижения. При формировании этого умения также важно обращать внимание на возможность и необходимость корректировки действий в зависимости от успешности выполнения каждого этапа при достижении цели. Этому служит и необходимая при организации работы со слабыми обучающимися работа над ошибками после выполнения

учебных заданий. Это способствует осознанному отношению обучающихся к собственным достижениям, пониманию уровня своей географической подготовки.

Для обучения слабо успевающих учеников важно: выстраивать индивидуальную траекторию обучения, использовать дифференцированный подход, исходя из особенностей каждого из них; на уроках применять дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы; для подготовки ответов предоставлять им планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, которые не так необходимы обучающимся с более высокими учебными успехами. Слабым обучающимся, как правило, требуется больше времени для подготовки ответов. Можно давать им такую возможность на уроке или разрешать использовать приготовленные дома материалы.

При применении дифференцированного подхода можно использовать трехвариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся). Например, предлагая тренировочные задания на определение географических координат, в качестве облегченного варианта можно предложить определить и заштриховать на контурной карте участок между параллелями и меридианами, проведенными через 20° на карте мира, в пределах которого находится указанный в задании объект. Средний вариант – найти объект по указанным географическим координатам на карте мира, а повышенный – также найти объект по географическим координатам, но на карте России, с которой обучающиеся еще не работали. При этом они должны сами определить расстояние, на котором проведены параллели и меридианы друг от друга или поставить точку в месте пересечения определенных параллели и меридиана, которые не проведены на используемой географической карте.

При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Некоторые особенности имеет организация самостоятельной работы для слабо успевающих обучающихся: задания разбивать на этапы, давать конкретные инструкции; поощрять самостоятельные шаги, чтоб школьник почувствовал радость от успеха в учебной деятельности.

Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать: составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа; переформулирование вопросов; выделение определений, признаков понятий; выписывание ключевых слов и составление рассказов с их использованием и другие задания. В формировании данного умения важно взаимодействие всех учителей школы.

При организации домашней работы для слабо успевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок.

Таким образом, работа со слабо успевающими обучающимися должна проводиться систематически, целенаправленно, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. Целесообразно проводить эту работу на всех этапах урока с использованием различных форм организации учебного процесса.

3. Методика организации учебной деятельности

3.1. Подходы к отбору изучаемого содержания

Содержание примерной программы по географии является традиционным, оно сформировано как система научных знаний и в настоящее время отражает комплексный подход в единстве физико-, социально- и экономико-географической составляющих. Такой подход позволяет рассмотреть окружающую среду как результат их взаимодействия. При этом важен и геоэкологический подход, который позволяет проследить все изменения в окружающей среде, вызванные как хозяйственной деятельностью человека, так и другими процессами, характерными для современного мира. Такой подход позволяет решить одну из важнейших задач общего географического образования – формирование осознанного и ответственного отношения каждого гражданина России к окружающей среде.

Современный образовательный процесс предполагает переход к деятельностной образовательной парадигме. Ориентация на деятельностный подход заключается не в получении обучающимися знаний в чистом виде, а в готовности использовать их для решения учебно-познавательных и практических задач в повседневной жизни. Объектом формирования и контроля в работе со слабыми обучающимися становятся в том числе те способы действия, которые требуют от них умений анализировать, интерпретировать, оценивать информацию, применять полученные предметные знания для решения практико-ориентированных задач, мыслить творчески, критически. Это особенно важно в условиях современной информационной среды, когда постоянно растет поток информации, в котором живут современные школьники.

В основе содержания курса «География» – изучение географической оболочки Земли во всем многообразии и взаимосвязи ее компонентов. Отличительной особенностью школьного курса является реализация гуманистического подхода в образовании, при котором преодолевается разрыв между изучением природы и населения Земли. Особенности природы при этом рассматриваются как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности населения.

Школьный курс географии призван также дать представление о природе, населении, хозяйстве и экологических проблемах различных территорий Земли – материков и океанов, крупных стран и регионов мира, России и ее регионов. Каждый элемент содержания курса, начиная от простейших фактов и заканчивая географическими закономерностями и процессами, прогнозами развития человечества в объединении природных, социальных и экономических процессов, вносит вклад в формирование географической картины мира, научного мировоззрения школьников.

При работе со слабо успевающими обучающимися, однако, не удастся обеспечить освоение всего содержания школьного курса географии с одинаковой степенью успешности, поскольку есть традиционно сложные темы. К таким темам, как правило, относят: суточное и годовое движение Земли; зональные и аazonальные особенности почв мира и России; территориальную и отраслевую структуру химической промышленности природы, население и хозяйство Евразии и т.п.;

При работе со слабо успевающими обучающимися требуется отбирать содержание, посильное для них. Отбор содержания осуществляется на уровне дифференциации требований, предъявляемых к его усвоению.

Так, например, для темы «Почвы России» это может быть: знание основных типов почв, распространенных на территории нашей страны, их соответствие определенным природным зонам; знание почв, обладающих наибольшим или наименьшим естественным плодородием; знание таких почвообразующих факторов, как климат и растительность. Таким образом, обучающиеся смогут называть определенные факты и закономерности, устанавливать простейшие взаимосвязи и показывать ареалы распространения некоторых видов почв, а именно черноземных и подзолистых.

Тема «Химическая промышленность» также традиционно является сложной при изучении географии, особенно для слабо успевающих обучающихся, но они так же, как и в случае с темой «Почвы России», должны знать некоторые факты и устанавливать простейшие взаимосвязи – знать значение отрасли, ее состав; приводить примеры или узнавать среди других городов крупнейшие центры химической промышленности России; знать технологические особенности производства основной химии и их влияние на размещение производства минеральных удобрений.

Экологические аспекты географии изучаются системно в логике построения всего курса. Для слабо успевающих обучающихся трудно усвоение всей системы знаний, однако им доступно знание производств, вносящих наибольший вклад в загрязнение определенных геосфер и территорий Земли и России, парниковых газов; они могут научиться приводить примеры регионов, для которых наиболее характерно распространение тех или иных экологических проблем.

Многие проблемы слабо успевающих обучающихся связаны с несформированностью понятийного аппарата. Отсутствие понимания используемых понятий и терминов создает трудности понимания объяснений учителя и решения простых учебных задач. При работе со слабо подготовленными обучающимися важна постоянная и целенаправленная работа над понятиями. Необходимо обеспечить полное овладение географическими понятиями в совокупности всех признаков. Неусвоение одного-двух признаков понятий приводит к формированию ложных представлений. Школьникам с трудностями в обучении целесообразно на постоянной основе предлагать упражнения, направленные на закрепление и усвоение каждого из признаков географических понятий, чтобы был усвоен весь комплекс признаков. Не менее важно регулярно проводить систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия.

Еще одним элементом географической системы знаний являются связи (пространственно-временные и причинно-следственные) между ее элементами. Для слабо подготовленных обучающихся некоторые природные или региональные системы с их связями оказываются сложными для усвоения. Однако здесь также можно выделить простые связи между двумя элементами, которые доступны для усвоения этой группе школьников. Например, Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток, линия перемены дат находится на меридиане 180° , новый день на территории России раньше наступает в более восточных регионах.

Остановимся еще на одном элементе курса – региональной географии. По результатам изучения географии обучающиеся должны иметь представление о региональных различиях территорий мира, акваторий, территорий России. Для глубокого понимания и умения вывести на основе типологических характеристик эти различия слабо обучающиеся не получают, как правило, достаточной подготовки. Но для них посилено выучить некоторые наиболее яркие факты – в ряде случаев для выделения типичных черт территорий или выделения одного конкретного региона из группы похожих, имеющих типологические особенности. Также они способны на основе применения знаний о простых взаимосвязях и закономерностях выявить характерные для территории географические черты, например, что в странах, расположенных в экваториальных широтах, годовая амплитуда температур невелика или на вершине высокой горы температура воздуха и атмосферное давление ниже, чем на соседней равнине у подножья горы.

Для слабомотивированных обучающихся важным критерием для изучения предмета служит познавательный интерес. При отборе содержания следует иметь в виду этот фактор. Применение неожиданных, интересных, современных познавательных задач, возможно, таких, которые не могут быть решены однозначно и над решением которых сейчас работают ученые России или мира, может способствовать возникновению

познавательного интереса и улучшению качества усвоения географических знаний и умений. Решение задач, требующее активной деятельности школьников, только один из вариантов развития познавательного интереса к предмету. Также эффективны яркий рассказ учителя, показ интересного видеотрейлера или защита проекта по географии, который напрямую затрагивает интересы школьников и связан с перспективами развития их населенного пункта, и многие другие приемы, которые используют учителя.

Таким образом, среди подходов к отбору содержания можно назвать посильность, системность, познавательный интерес, возможность использования для формирования ценностей и воспитания ответственного гражданина России.

Специфика современного школьного курса географии заключается в постоянном обновлении и увеличении объема географической информации. К специфическим для географии видам деятельности относятся: поиск, извлечение и использование информации из географических карт для решения различных учебно-познавательных и практических задач; смысловое чтение текстов географического содержания и т.д. Еще одним критерием отбора содержания является возможность использовать его для формирования/развития предметных умений и универсальных учебных действий.

Важными направлениями отбора содержания могут быть компетентностная ориентированность, возможность применения сформированных умений для решения задач, имеющих практическую и жизненную направленность. Для географии это проблемы размещения различных производств, анализ экологических проблем, связанных с воздействием разных производств на окружающую среду, и т.п.

Системно реализуемые на протяжении всего изучения географии требования уметь выбирать источник информации, адекватный выполняемой задаче, находить в нем нужные сведения очень важны для ориентирования в современном информационном потоке и являются важными аспектами предметной географической подготовки обучающихся.

3.2. Приемы организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения

Рассмотрим использование методических приемов на примере некоторых тем. Освоение основного фактического материала по разделам «Население мира», «Мировое хозяйство», «Страноведение», «География России» связано с выучиванием определенного объема фактического материала. Помощь в запоминании могут оказать систематизирующие таблицы с указанием крупнейших стран первой «пятерки» (ранжирование по численности населения, площади территории), ведущих стран – производителей и экспортеров продукции или крупнейших городов по численности населения (города-миллионеры), промышленных центров России и т.п. Усвоив основной материал, можно расширить данные, дополняя их новыми: в таблицу с указанием ведущих стран – производителей промышленной продукции или промышленных центров России можно добавить информацию о факторах размещения и т.п.

Для слабо подготовленных обучающихся изучение должно быть поэтапным. Первый шаг – усвоение знания первой «пятерки» стран по численности населения, площади территории, стран – лидеров по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции и знание крупнейших центров основных отраслей промышленности Российской Федерации. Второй шаг – формирование пространственного представления о территориальном размещении объектов. Для этого повторение теоретического материала необходимо сопроводить практической работой на контурной карте.

Приемы запоминания географической информации разнообразны. К общим приемам запоминания можно отнести структурирование учебного материала, приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов

самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, словарями, энциклопедиями).

Перейдем к приемам обучения работе с географической информацией. Для слабо подготовленных обучающихся работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Также важна систематическая работа с географическими текстами разных жанров. Необходима рефлексия по поводу возможных целей прочтения текстов, методов работы с текстом, которыми эти цели могут быть достигнуты. Могут быть использованы приемы составления описания географических объектов по типовым планам с использованием текстов и географических карт, составления планов самих текстов, сравнения описаний географических объектов по определенному плану с использованием текста или нескольких источников информации.

При организации работы обучающихся на уроках целесообразно давать специальные задания, направленные на выбор источника географической информации для решения поставленной задачи. Первоначально можно давать четкие указания и разъяснения, почему для решения той или иной задачи нужно использовать определенную карту или несколько карт атласа. Затем обучающиеся могут действовать по образцу, выполняя задания, аналогичные уже привычным; и наконец, некоторые смогут самостоятельно выбрать источник информации – карту. Следует помнить, что изменение условий задачи должно быть постепенным, желательно изменять каждый раз только одно ее условие. Формирование умения использовать географические карты при выполнении географических задач очень важно для слабо успевающих обучающихся. Обучающийся сможет получить «подсказку» и для актуализации фактического материала, и для иллюстрации простых причинно-следственных и пространственно-временных связей, и для проведения географического сравнения, систематизации или конкретизации географической информации.

Для минимизации ошибок можно порекомендовать: при изучении особенностей размещения отдельных отраслей промышленности в большей степени использовать карты атласов; при выполнении обучающимися работ на контурных картах обозначать не только сами ведущие страны и крупные центры, но и границы государств и регионов Российской Федерации; использовать задания на установление соответствия: центр размещения отрасли промышленности – регион Российской Федерации (субъект Российской Федерации), в котором он находится. При работе с контурной картой мира следует особое внимание уделить запоминанию названий столиц европейских государств, обозначить столицы крупных стран на политической карте мира.

Самостоятельная работа должна включать в себя разноуровневые задания с учетом ранее допущенных ошибок. Целесообразно перед выполнением задания актуализировать знания по пройденной теме, подробно разъяснить порядок выполнения работы в целом и инструкции по выполнению отдельных заданий.

При систематизации знания основных черт географии отраслей мирового хозяйства и хозяйства России, кроме заполнения таблиц с указанием ведущих стран – производителей и экспортеров продукции и крупнейших центров в России, работы на контурных картах, можно попытаться выявить факторы, объяснить особенности размещения основных отраслей промышленности, специализацию крупнейших стран – производителей сельскохозяйственной продукции.

При повторении темы «География промышленности России» (задание 13 ЕГЭ) необходимо отдельно обратить внимание на повторение крупнейших центров цветной металлургии и химической промышленности, а также регионов, в которых работают атомные электростанции.

При повторении темы «Регионы и страны мира» следует особое внимание уделить знанию столиц крупных государств, материалу, посвященному таким странам как Китай и Япония. Ошибки при выполнении этих заданий часто связаны, как уже было упомянуто, с заблуждениями, формирующимися у обучающихся на бытовом уровне.

Для повышения эффективности работы со слабо успевающими учениками целесообразно на уроках включать обучающихся в индивидуально-групповую работу, применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока). Одной из таких инновационных образовательных технологий является формирующее оценивание. Учителям необходимо применять методику формирующего оценивания для того, чтобы понять, как они могут помочь обучающимся в процессе обучения перейти на более высокий уровень образовательных достижений.

Формирующее оценивание представляет собой постоянный и непрерывный процесс, является составной частью образовательного процесса. Планирование по стандартам определяет процесс обучения; результатом обучения является оценка, которая приводит к корректировке процесса обучения; затем следует осмысление и вывод – достигнуты ли планируемые результаты. Кроме формирования навыков обучения у обучающихся, оценивание в процессе обучения имеет ряд регулятивных и коммуникативных преимуществ:

- формирование и развитие навыков самооценки и взаимооценки;
- самоорганизация процесса обучения;
- позитивное мнение и настрой;
- мотивация³.

Обучающиеся получают обратную связь от учителя, что, бесспорно, сказывается на их результатах. Оценивание осуществляется ради самого обучения. Оценка и отметка обязательно комментируются. При оценивании любого ответа обучающегося (в процессе беседы, дискуссии, устного индивидуального или фронтального опроса, выполнения письменной работы) учитель должен оценить полноту правильного ответа, выявить недостающие элементы правильного полного ответа и дать общую оценку и/или выставить отметку, указав при этом пути и направления дальнейшей работы.

Оценивание будет являться формирующим, если выполнены следующие условия: задания для оценивания соответствуют по содержанию пройденному материалу; используются знакомые для обучающихся и соответствующие их возрасту формы заданий, составленные таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого обучающегося и показать очевидность процесса размышления, приведшего к данному результату.

Результаты проведенного формирующего оценивания должны быть сразу же доступны для учителя и ученика, которые будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний ученика.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Объективная, содержательная и систематическая оценка по всем темам

³ См.: Амбарцумова Э.М. Применение инновационной методики формирующего оценивания в школьной практике (на примере географии) // География в школе. 2020. № 6.

школьного курса географии стимулирует работу обучающихся на уроке, поэтому при формирующем оценивании проверка имеет обучающее значение.

Рассмотрим ситуацию с применением методики формирующего оценивания на уроке географии в 10 классе, при изучении темы «Население мира».

Умение, характеризующее достижение этого результата

Выделять (распознавать) существенные признаки географических явлений и процессов: отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция

Таблица 2

Оценка/достижение планируемых результатов по теме «Население мира»:			
знать и понимать (описывать/знать, распознавать/различать) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран			
<i>Уровни для оценки достижения образовательного результата</i>			
<i>Процесс достижения планируемых результатов</i>	<i>5–4</i>	<i>3–2</i>	<i>1</i>
	<i>Дескрипторы (описание критериев)</i>		
<i>А) Описывать/знать особенности демографических процессов и явлений: воспроизводство населения, миграция населения, урбанизация</i>	<i>Знать все признаки понятий: воспроизводство населения и урбанизация, виды миграции населения; их особенности как в странах, различающихся по уровню социально-экономического развития, так и внутри самих групп стран</i>	<i>Описывать/знать один из признаков понятий: воспроизводство населения и урбанизация; знать виды миграции населения, их особенности в странах, различающихся по уровню социально-экономического развития</i>	<i>Описывать/знать название демографических процессов и явлений: воспроизводство населения, миграция населения, урбанизация; знать один из характерных признаков понятий: воспроизводство населения и урбанизация; знать виды миграции населения</i>
<i>Б) Различать особенности проявления таких демографических процессов и явлений, как воспроизводство населения, миграция населения, урбанизация</i>	<i>Различать все особенности (признаки) проявления таких демографических процессов и явлений, как воспроизводство населения, урбанизация; различать виды миграции населения; устанавливать соответствие между понятием и его проявлением</i>	<i>Различать все особенности (признаки) проявления таких демографических процессов и явлений, как воспроизводство населения, урбанизация, виды миграции населения</i>	<i>Различать по одной особенности (по одному признаку) проявления таких демографических процессов и явлений, как воспроизводство населения, урбанизация, виды миграции населения</i>

Задания, проверяющие достижение планируемого результата, обозначенного в таблице буквой А), на разных уровнях

Задание 1 (уровень 1)

Выберите из перечня терминов и понятий те понятия, которые характеризуют демографические процессы и явления:

- 1) этнический состав населения; 2) миграция населения; 3) религиозный состав населения;
- 4) естественное движение (воспроизводство) населения; 5) урбанизация; 6) средняя продолжительность жизни населения.

Правильный ответ: 245

Задание 2 (уровень 3–2)

Выберите словосочетание из предлагаемого списка, которое необходимо вставить на место пропуска.

Одним из признаков урбанизации является _____.

Список словосочетаний:

- 1) увеличение продолжительности жизни населения
- 2) превышение рождаемости над смертностью
- 3) рост количества городов и численности городского населения
- 4) увеличение численности сельского населения за счет переселенцев

Правильный ответ: 3

Задание 3 (уровень 5-4)

С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности ее населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью ее населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Уганда	1) высокая (более 80%) доля городского населения в общей численности населения
Б) Норвегия	2) высокий (более 35 %) естественный прирост населения
В) Аргентина	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Правильный ответ: 211

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Задания, проверяющие достижение планируемого результата, обозначенного в таблице буквой Б), на разных уровнях

Задание 1 (уровень 1)

В каком из перечисленных высказываний содержится информация об урбанизации?

- 1) Численность населения Тюмени в последние годы быстро увеличивается: с 2012 г. (609,7 тыс. человек) по 2017 г. (745,0 тыс. человек) она увеличилась более чем на 136 тыс. человек.
- 2) В XXI в. темпы роста численности населения мира стабилизировались, хотя они по-прежнему остаются довольно высокими – 1,2% в год.
- 3) Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения в мире за последние

десятилетия значительно возросла и в настоящее время превышает 70 лет.

- 4) В связи с демографическим спадом в 90-х г. XX в. в Казахстане число трудоспособных молодых людей в настоящее время снижается.

Правильный ответ: 1

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Задание 2 (уровень 3–2)

Заполни пропуск.

Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют _____ населения.

Правильный ответ: воспроизводством

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Задание 3 (уровень 5-4)

Установите соответствие между понятием и его проявлением: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОНЯТИЕ

- А) воспроизводство населения
- Б) урбанизация
- В) миграция

ПРОЯВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

- 1) высокая (более 80%) доля городского населения в общей численности населения характерна для Аргентины
- 2) высокий (более 35 %) естественный прирост населения характерен для Уганды
- 3) высокая доля беженцев в общей численности переселенцев из других стран характерна для Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Правильный ответ: 213

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Одним из недостатков географической подготовки обучающихся с трудностями в учебе является слабая сформированность потребности и умения использовать географические карты как источник информации, как отмечалось выше. Включенные в КИМ ЕГЭ справочные материалы могут помочь, в том числе и при выполнении заданий на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран или регионов, указанных в условии. Но для того, чтобы слабые обучающиеся их использовали при ответах, следует подробно рассматривать задания, при выполнении которых могут быть использованы карты, и формировать алгоритм их применения.

В задании 16 ЕГЭ требуется, используя данные таблицы, выделить страны или регионы России, в которых в определенный период наблюдался экономический рост. При выполнении этих заданий необходимо помнить, что данные в этих таблицах приводятся в процентах по сравнению с предыдущим годом, следовательно, необходимо указать только страны (регионы), в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100%.

Также у слабо успевающих обучающихся существует неверное представление о том, что для населения всех развивающихся стран характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста. Существенно повысить уровень подготовки обучающихся можно, оказав им помощь в систематизации их знаний о типологических особенностях населения групп стран, выделяемых внутри групп развитых и развивающихся стран. Можно рекомендовать обучающимся, используя статистические данные, самостоятельно сравнить показатели рождаемости и естественного прироста населения в развивающихся странах Африки, с одной стороны, и Латинской Америки – с другой. Также существует неверное представление о том, что для населения Японии, Южной Кореи как азиатских стран характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста. Для населения стран, относящихся к разным типам по уровню социально-экономического развития, например Камбоджи и Пакистана, Японии и Южной Кореи, характерны разные показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения, разные типы воспроизводства населения. Для подтверждения сделанного вывода следует дать задание обучающимся проанализировать показатели рождаемости и смертности населения. Для устранения причины ошибки следует пошагово, последовательно задать следующие вопросы.

- К каким группам стран относятся указанные страны?
- Какие особенности населения, а именно демографические показатели, характерны для развитых и развивающихся стран?
- В каких странах рождаемость выше?

Резервом по повышению уровня географической подготовки слабых обучающихся по географии может быть использование межпредметного потенциала географии. Возможности применения этого метода в значительной степени зависят от личности, интересов и общей учебной подготовки школьников. Среди слабо успевающих обучающихся есть такие, главной причиной неуспеха которых в географии является нежелание изучать предмет, отсутствие интереса. При этом по остальным предметам эти обучающиеся могут быть более успешны. Таких школьников довольно много в старших классах, что обусловлено в первую очередь тем, что обучающиеся выбирают для подготовки к ЕГЭ другие предметы, а географией не занимаются, считая, что этот предмет им не понадобится для поступления в вуз. Резервом привлечения таких обучающихся к изучению географии является использование познавательных задач, решение которых лежит на стыке научных дисциплин, в том числе таких, к которым у конкретного обучающегося есть стойкий познавательный интерес. В качестве примеров можно назвать использование математических методов в статистике, исследование флоры и фауны в изменяющихся природных условиях, изучение физической сущности происходящих в геосферах процессов, влияние изменения климата Земли на распространение инфекционных болезней, выживание в экстремальных условиях и т.п.

Продвижение обучающихся к более высокому уровню овладения географическим материалом может реализоваться только во взаимодействии, взаимном уважении обучающихся и учителей в атмосфере доброжелательности, ожидания успехов, поэтапного продвижения вперед.

Литература

1. Амбарцумова Э.М. Применение инновационной методики формирующего оценивания в школьной практике (на примере географии) // География в школе. 2020. № 6.
2. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Всероссийские проверочные работы по географии: особенности инструментария и основные итоги // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 73–79; URL: <https://fipi.ru/tpost/tbyzx3fst1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-1-201> (дата обращения 20.05.2020).
3. Амбарцумова Э.М. Использование учителем современных форм контроля и оценки образовательных достижений обучающихся на уроках географии (по результатам анкетирования) // География в школе. 2017. № 5. С. 46–49.
4. Амбарцумова Э.М., Лобжанидзе А.А. Перспективная модель КИМ ОГЭ по географии // Педагогические измерения. 2019. № 1. С. 23–27; URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf (дата обращения 20.05.2019).
5. Амбарцумова Э.М. Чтение и понимание текста как средство достижения метапредметных результатов в условиях обновления школьного географического образования // География в школе. 2018. № 5. С. 33–41.
6. Амбарцумова Э.М. Современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 1. С. 51–59.
7. Барабанов В.В. Подходы к оцениванию уровня владения умениями географического анализа текстовой информации в образовательном процессе по географии / В сборнике: «Современное географическое образование: проблемы и перспективы»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Экон-Информ, 2016.
8. Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М. Межпредметная интеграция: формирование умений учащихся использовать картографический материал как источник информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 7. С. 34–42.
9. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии // Педагогические измерения. 2019. № 4. С. 30–51; URL: http://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2019-04_web.pdf (дата обращения 03.05.2020).
10. Решетникова О.А. Особенности всероссийских проверочных работ для 11-х классов // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 73–79; URL: <https://fipi.ru/tpost/tbyzx3fst1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-1-201> (дата обращения 20.05.2020).
11. Дидактические средства организации работы со слабоуспевающими учащимися в процессе обучения / сост. Е.А. Пуденкова; ред. Л.К. Фомичева. – Псков: ПОИПКРО, 2016. – 70 с.; URL: <http://poipkro.pskovedu.ru> (дата обращения 16.05.2020).